Оценка предметно-пространственной среды в соответствии

с ФГОС дошкольного образования.

Из опыта работы МАДОУ д/с № 56 города Калининграда

Богачёва Т.В., заведующий,

Матюшко О.В., заместитель заведующего

Актуальность обсуждаемой темы обусловлена введением Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Документ направлен на развитие дошкольного образования в Российской Федерации. В то же время, он работает на развитие маленького ребенка. И основная задача детских садов – создавать условия, при которых дети развиваются, им интересно, а в итоге ребенок полноценно проживает дошкольный возраст, развит и мотивированным переходит на следующий уровень образования. Такие дети действительно хотят учиться в начальной школе. Для этого нужно серьезно работать над повышением своей компетентности, которая позволит нам работать по стандарту.

Федеральный государственный стандарт устанавливает требования, обязательные при реализации Программы, в том числе к условиям реализации Программы, включающим требования к психолого-педагогическим, кадровым, финансовым условиям и к развивающей предметно-пространственной среде.

К развивающей среде ДОУ предъявляются высокие требования. Почему? Ответ на этот вопрос связан, прежде всего, со спецификой дошкольного возраста, с теми особенностями, которыми дошкольник отличается от более старших субъектов образования. Ребенок дошкольного возраста, как правило, еще не умеет читать. Даже те элементарные навыки чтения, которые складываются к концу дошкольного возраста у отдельных детей, не позволяют им самостоятельно использовать книгу. Социальный опыт и новые сведения об окружающем маленький ребенок получает от других людей, в первую очередь от взрослых (педагогов и родителей) в непосредственном общении с ними. Другим источником социального опыта и развития ребенка является среда пребывания. Поэтому важно, чтобы она была развивающей.

Позитивно воспринимается сохранение преемственности Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и в части требований к предметно-пространственной среде. Поэтому можно говорить сегодня об опыте работы МАДОУ д/с № 56 города Калининграда.

Как создавали актуальный опыт по созданию развивающей предметно-пространственной среды?

Мы ориентировались на концептуальные подходы рамочной конструкции зонирования пространства группового помещения, деление его на рабочую, спокойную и активную зоны, сформулированные Надеждой Александровной Коротковой.

Рабочая зона организована таким образом, чтобы световой поток падал с левой стороны от окна или прямо. В групповом пространстве эта зона занимает около одной трети от всей площади, однако может меняться по конфигурации и объему за счет подвижных столов, которыми она оснащена. Организация рабочего пространства предполагает партнерскую форму занятий. Поэтому рабочая зона имеет возможность трансформироваться в «мастерскую» для занятий продуктивной деятельностью, «лабораторию» для занятий познавательно-исследовательской деятельностью и место для свободной деятельности детей по интересам вне занятий.   
 Организация спокойной зоны предполагает создание условий для относительно спокойной деятельности детей в зависимости от конкретных задач момента. За счет использования витрины – каталки и мягкого дивана она легко трансформируется.

Организация активной зоны предполагает создание условий для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движениям, возведением крупных игровых построек и т.п.).

Кроме того, мы учитывали выделенные Н.А.Коротковой принципы соответствия предметно-пространственной среды форме и содержанию образовательного процесса (принципы полифункциональности, вариативности, трансформируемости среды), а также принимали во внимание эстетические аспекты в обустройстве среды помещений.

Мы разделяем позицию Н. А Коротковой, её модель учитывает специфику дошкольного возраста, все виды культурных практик детей - игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, чтение художественной литературы, а так же для разворачивающейся на их материале коммуникативной деятельности.

Также анализировали психолого-педагогические работы, посвящённые проектированию предметно-пространственной среды в детском саду С.Л. Новосёловой, В.А.Петровского.

Полагаем, что идеи, принципы названных учёных являются концептуальными основами разработки ФГОС дошкольного образования в части требований к развивающей предметно-пространственной среде.

И так, в стандарте читаем:

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

п.3.3.1 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Объективные условия:

МАДОУ д/с № 56 является новостройкой, торжественно открыт 12 сентября 2009 года. Новый типовой проект отвечает современным санитарно-гигиеническим требованиям и нормам пожарной безопасности.

Всего в детском саду 15 групп полного дня, из них 14 групп для детей дошкольного возраста, 1 разновозрастная группа для детей – инвалидов, больных сахарным диабетом, а также 2 группы кратковременного пребывания (КП) до 3 часов, 1 группа КП до 5 часов, открыты логопункт и консультпункт. Проект был рассчитан на 13 групп, 2 группы были открыты за счёт переоборудования нескольких кабинетов.

Особенность проектирования здания детского сада состоит в том, что помещения для детей и сотрудников располагаются на 3 – х этажах. На 3-м этаже располагаются 4 группы для детей старшего дошкольного возраста и блок помещений для дополнительного образования детей.

В детском саду имеются:

* бассейн (площадью 70 кв.м). Спортивное, игровое, гигиеническое оборудование и инвентарь – качественные, закупали в Германии, в Москве – бассейн полностью оснащён всем необходимым;
* зимний сад (площадью 90 кв.м);
* фитобар/массажный кабинет;
* зал для закаливания;
* медицинские кабинеты:

старшей медицинской сестры:

процедурный;

2 изолятора.

Для физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей работают:

* музыкальный зал;
* гимнастический зал;
* изостудия;
* детский театр;
* музей русского быта;
* игротека;
* компьютерный класс и
* лингафонный кабинет;
* экологическая «лаборатория»;
* кабинет учителя – логопеда;
* кабинет педагога – психолога.

На территории оборудована современная спортивная площадка со специальным покрытием, участки для прогулок оснащены разными тематическими игровыми комплексами.

Продумано и проведено озеленение территории детского сада: от цветущих травянистых растений до высокорослых хвойных и лиственных деревьев.

 Оценка

соответствие требованию ФГОС.

П.3.3.2 Развивающая предметно-пространственная среда Организации (группы, участка) должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Объективно:

Мы уже говорили о том, что пространства групповых помещений условно разделено на рабочую, спокойную и активную зоны, также обращаем ваше внимание на невысокие стеллажи, разграничивающие пространство групповой комнаты, что позволяет детям рассредоточиться, общаться малыми группами, уединяться.

 Оценка

соответствие требованию ФГОС.

п.3.3.3 Развивающая предметно-пространственная среда Организации (дошкольной группы, участка) должна обеспечивать:

●реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе Организации;

●в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;

●учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объективные условия:

МАДОУ д/с № 56 работает по Программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, дополнительный общеобразовательный уровень составляют 6 программ, которые охватывают все основные линии развития дошкольника. Это программа обучения плаванию, коррекционные программы для детей с речевыми нарушениями, экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности – созданы условия для реализации программы «Юный эколог», по социально-коммуникативному направлению – по программе «Я – ты – мы». Продумана среда с учётом национально-культурных условий и введения тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (рыбаки, моряки, добыча и обработка янтаря, нефтяники, детские писатели). Здесь актуален метод проектной деятельности.

Созданные условия для дополнительного образования обеспечивают реализацию 26 программ разной направленности.

 Оценка

соответствие требованию ФГОС.

п.3.3.4 Развивающая предметно-пространственная среда Организации (группы) должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство Организации (группы, участка) должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

● игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

● двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

● эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;

● возможность самовыражения детей.

Объективно:

Так, в младших группах можно наблюдать больше свободного пространства для развития двигательной активности, крупной моторики малышей. Одно из центральных мест занимает среда, способствующая социализации младших дошкольников. Созданы условия для сюжетно – ролевой игры.

Учтена и гендерная направленность воспитания дошкольников. В игровом уголке есть куклы – девочки и куклы – мальчики. Также в группах, в достаточном количестве имеются игрушки, которые предпочитают девочки (посуда, одежда для кукол, бытовые приборы, украшения) и игрушки, которые в основном выбирают мальчики (машинки, танки, самолёты, специализированные машины).

Для стимуляции детской активности, особенно познавательной, достойное место в групповых помещениях занимает оборудование для игр с водой, песком.

В младшей группе образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие» представлены играми для развития сенсорики, знакомства с сенсорными эталонами. Здесь среда насыщенна развивающими играми и пособиями В.Воскобовича: «Ларчик», «Черепашки», «Лепестки», «Чудо – крестики», «Чудо – цветик», «Логоформочки». Хорошо организована работа с прищепками.

Правополушарность, эмоциональность младших дошкольников диктует необходимость полноценного оснащения центра художественного творчества. Педагоги младших групп создают эффективные условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов, экспериментируя с ними. С помощью родителей созданы условия для театрализованных игр.

Со средней группы среда организуется как «зоновая». Оборудованы центры игры, мини-музеи предметов народного искусства (наши мини-музеи – это не витрины, а интерактивные творческие площадки), строительства, дидактическая зона (рабочая), двигательной деятельности, в которых дети самостоятельно по желанию выбирают интересные дела. Предметно-развивающая среда в каждой образовательной области более разнообразна, насыщенна. Актуальной остаётся задача обогащения сенсорного опыта, развития восприятия, наглядно – образного мышления. Поэтому образовательные области представлены разнообразными играми.

В старших и подготовительных группах изменения в среде связаны с компьютерно-игровыми комплексами, которые через развивающие игры и символико-моделирующую деятельность способствуют подготовке детей к жизни в современном, информационно-насыщенном обществе. Все группы старшего дошкольного возраста оборудованы ноутбуком или компьютером, в четырёх группах установлены интерактивные доски. Педагоги прошли обучение по работе с интерактивным оборудованием, могут использовать доску не только как средство для мультимедийной презентации, но и сконструировать игровые задания для ребят. А желание выйти к такой доске есть у всех! Факт!

Группы отличаются разнообразием спортивного и физкультурного оборудования: классического и нетрадиционного. Имеются детские спортивные комплексы. В организованных воспитателем образовательных ситуациях и свободной самостоятельной двигательной дея­тельности старшие дошкольники реализуют осознанную потребность в двигательной активно­сти и физическом совершенствовании. Активно удовлетворяем потребность детей в участии в соревнованиях.

Старшая и подготовительная к школе группа – это возраст формирования произвольности всех психических процессов и поведения, развития познавательной, учебной мотивации. Поэтому в группах представлено большое количество игр интеллектуального, развивающего характера, энциклопедии, оборудованы мини-лаборатории с образно-символическим материалом.

В старших и подготовительных группах созданы условия для творческих проявлений дошкольников: собран природный, бросовый, неоформленный материал, штампы, трафареты, альбомы с вариативными образцами, нетрадиционными техниками и т.д.

Возможность в самовыражении предоставляется и в т.ч. средствами дополнительного образования.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформируемость предметно-пространственной среды при её формировании достигается тремя методическими подходами:

1. Использованием маркеров пространства, которые в зависимости от замысла ребёнка или взрослого могут менять своё назначение и переходить из одного качества в другое за счёт изменения их взаимного расположения.
2. Использованием мебели или игрового оборудования, в которых заложены конструктивные возможности менять своё назначение и соответствующий внешний вид.
3. За счёт компонентов среды: игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих детям свободный выбор, периодическую сменяемость игрового материала в т.ч. появление новых предметов и стимулирующих различные активности детей.

Объективно:

Покажем на примере рабочей зоны – это трансформируемое рабочее пространство. Оно с легкостью меняет свой облик. Возможность свободного изменения рабочего пространства – и по конфигурации и по объему – открывается за счет разного расположения столов: соединение в общий большой рабочий стол или компоновки для четырех детей (для пар, для индивидуальной деятельности). Столы у нас легкие и подвижные.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

● возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

● наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Объективные условия:

У нас нет загромождения малофункциональными и не сочетаемыми друг с другом предметами.

Для примера у нас есть замечательные стеллажи – каталки на колёсах, которые могут быть книжной, выставочной витриной, прилавком магазина, счётной лесенкой, мольбертом, ширмой, строительной площадкой и др.

4) Вариативность среды предполагает:

● наличие в Организации (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

● периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Объективные условия:

**Вариативность** определяется видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями.

«В нашем детском саду – всё для детей!»

Большое внимание в среде уделено обучению плаванию, проблеме развитию и коррекции речи дошкольников. Интересно, что группа для детей – инвалидов оснащена необходимым и достаточным комплектом Монтессори – материалов, т.к. она разновозрастная и рассчитана на 10-12 детей.

Ни одна группа не похожа на другую. Мебель, шторы, организация пространства – всё индивидуально для каждого помещения.

Изменяется периодически даже здание детского сада.

5) Доступность среды предполагает:

● доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс;

● свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Объективно:

Предметно-развивающая среда групп создана с учетом доступности, открытости каждому воспитаннику. Детям обеспечен выбор и доступность различных предметов, материалов, игр в самостоятельной деятельности. Каждый ребенок может заниматься своим любимым делом.

Дети – инвалиды, больные сахарным диабетом в равной мере выполняют все «детсадовские правила», как и другие дети. Они играют, интересно занимаются, посещают музыкальный, театральный и физкультурный залы, активно выбирают дополнительные услуги, ходят в бассейн.

Оценка

соответствие требованию ФГОС.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Объективные условия:

В помещениях мебель закреплена, контролируется отсутствие опасных предметов: острых, бьющихся, тяжелых, углы закрыты.

Всё оборудование на прогулочных и спортивной площадках, имеет сертификат качества и безопасности, установлено в соответствии с требованиями Правил безопасности эксплуатации детского игрового оборудования (зоны безопасности).

Оценка

# соответствие требованию ФГОС.

С 2009 года детский сад проводит презентации по созданию развивающей предметно-пространственной среды на разном уровне: международном, всероссийском. На региональном и муниципальном уровнях работаем с педагогами в рамках курсов повышения квалификации по линии КОИРО по модулям «Развивающие игры В.Воскобовича», «Экологическое воспитание дошкольников», «Развивающие возможности лепки и пластилинографии», при МАУ Методическом центре по темам «Разработка воспитателем сценария сюжетно-ролевой игры по методике О.Скоролуповой», «Информатизация как ресурс повышения качества дошкольного образования» - в рамках этих курсов работало 7 разнообразных творческих площадок: с использованием интерактивных досок, ноутбуков и принтеров, нетбуков, позволяющих использовать интернетресурсы в онлайн-режиме, интерактивного мультфильма, мультимедиа.

# Предметно – развивающая среда дошкольного образовательного учреждения является частью единого образовательного пространства и имеет своей целью обеспечивать реализацию основной образовательной программы. В процессе формирования среды, наверное, каждый педагогический коллектив ориентируется на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, развития неповторимой личности, её индивидуальности.

Предлагаем работать над проблемой вместе!

Литература.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст: пособие для воспитателей /Под ред. Н.А.Коротковой. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2010.

О.А.Комарова, Т.П.Авдулова. Актуальность создания благоприятной развивающей среды дошкольного образования. Справочник старшего воспитателя, 2014 год, № 8.

Т.П.Авдулова. Насыщенность образовательной среды и её психологическая безопасность. Справочник старшего воспитателя, 2014 год, № 8.

О.А.Комарова. Обеспечение вариативности развивающей среды. Справочник старшего воспитателя, 2014 год, № 8.